

2010학년도 가을학기

# 대학원 전액 장학생 모집

## 모집 학과 및 인원(일반전형)

계열	학과	모집인원	비고
인문 사회 계열	영어지도학과 영어교재개발학과	석사과정 50명	전학기 전원 장학생

## 특전 및 학위과정 특징

- (1) 전원에게 4학기 동안 전액 장학금 지급
- (2) 재학 기간 중 해외 전공연수 지원
- (3) 재학 시 성적이 우수한 학생은 졸업 후 해외 유명 대학에 박사과정 유학시 적극 지원
- (4) 매 학기 주당 10시간의 영어회화(3학점)와 영어작문(3학점) 수강

## 지원자격

- (1) 국내외 4년제 대학에서 학사학위를 취득한 자 또는 2010년 8월 취득 예정자
- (2) 법령에 의하여 위와 동등 이상의 학력이 있다고 인정을 받은 자

## 전형일정

- (1) 원서접수 : 2010년 4월 26일(월) ~ 5월 6일(목) 24시 마감
- (2) 2차 전형 : 2010년 5월 22일 ~ 5월 23일(1차 서류전형 합격자에 한함)

· 인터넷 문의 [www.igse.ac.kr](http://www.igse.ac.kr) / IGSE 광장 Q&A · 입학 상담전화 080-804-0505(수신자 부담) · 대표전화 (02) 6477-5114



# IGSE MAGAZINE

2009년 가을호 Vol.7, No.2



# A Reservoir of English



Nahm-Sheik Park  
President

Absorbing contextually-enriched incoming messages while exposed to a language seems to seed and germinate the language. Thus apparently begins the process of language acquisition, which gradually segues from this reception phase to a (reception cum) production phase. An extended period of saturated reception always precedes the onset and growth of production in native-language acquisition. Also, reception figures far more prominently, albeit mostly in submerged form, than does production in all normal native-language use. The same evidently applies to all natural foreign-language acquisition and use as well.

Reception of the sort referred to here arguably helps build an internalized reservoir of, say, English, one from which to draw for the productive acts of speaking and writing. This receptive reservoir is a constantly rechargeable battery of sorts actionable for productive purposes. It apparently harbors a production-ready English latency waiting to be triggered and channeled into free-flowing streams of the language. Through much of the language acquisition process, especially in the earlier stages thereof, the focus seems to be on constructing this reservoir and keeping it filled up. Ideally, the reservoir here should continually get replenished if our speaking (as well as writing) of the language in question is to get adequately "irrigated."

Introducing production before reception reaches a critical mass thus seems to have the logic backward. It apparently is not too much to say that plunging into production without sufficient receptive gestation/incubation is a recipe for disaster. That said, we may need to think twice about the practice of paying far more attention to production than to reception, which pretty much defines the thrust of our current policy in English-language teaching (or ELT for short). Let it be noted here that putting equal and simultaneous emphasis on reception and production won't quite cut it, either. It also flies in the face of the empirical primacy of reception over production observed in all natural language acquisition and use.

ELT, as it is typically practiced in Korea today, does not quite accord reception the kind of respect that it obviously deserves. Which is apparently one reason ELT in Korea today is stuck in such feckless stasis. If it is to ever pull itself out of this chronic rut and get up to speed, Korean ELT must assign way more priority or precedence to reception than it does to production

Under no circumstances does production seem to be self-contained; it may only grow and thrive on a solid foundation of reception. "Hear and read tons of English" should probably be our constant mantra well into the advanced stages of our encounter with English, not just in the beginning and intermediate stages thereof. Only at our own risk can we turn a deaf ear to this mantra. Without a good reservoir of English, a bumper crop of the language is simply out of the question.



## AGORA IGSE Magazine 2009년 가을호 Vol.7, No.2

발행일 / 2009년 9월 1일 발행처 / 국제영어대학원대학교 International Graduate School of English 발행인 겸 편집장 / 박남식 편집 / 최정민  
 주소 / 134-847 서울시 강동구 성내3동 449-11 홈페이지 / www.igse.ac.kr 전화 / 02-6477-5114 이메일 / webmaster@igse.ac.kr  
 디자인 / 이안커뮤니케이션 02-850-3160

### 권두언

A Reservoir of English | 박남식 총장 02

### Faculty Column

Running an Extensive Reading Course Successfully | 정영애 04

### In the eye of the beholder

우리나라 최초 국제회의 통역사, 최정화 교수 | 모윤지 06

### Inside IGSE

Want to become a better teacher? Try the PTM course and the Cambridge CELTA | 양현 10

IGSEans are bound to go global | 김재범 12

Penn State Summer Institute Attendance | 박순 14

An IGSE Survival Tips | 고순미 16

IGSEans' Smile | 김옥길 17

My Experience of Writing Textbooks | 이교준 18

Welcome to IGSE! | 양혜연 19

The excitement and fear of returning to school | 전정희 20

Dreams do come true | Joseph F. Haid 21

### IGSEans in Focus

IGSE, 영어 사전, 퍼즐 맞추기 | 배연경 22

### Focus

IGSE Language Center 개원 24

Welcome to the IGSE Language Center | 박남식 총장 25

2009 IGSE Distinguished Lectures Series 26

Welcome to the IGSE Distinguished Lectures Series | 박남식 총장 27

국제교사교육원(TTI) 28

평생교육원(SCE) 29

한국원격교사교육원(KOTTI) 30

도서관(Library) / 출판부(Press) 31

영어교육연구소(RC) 32

News & Events 33

# Running an Extensive Reading Course Successfully



정영애

국제교사교육원(TTI) 교수  
grasswater@igse.ac.kr

*Needing to read*, for study or other purposes, is an incentive for some people. ***Wanting to read*** is an incentive for everyone. Enjoyment is the key.

Christine Nuttall (2005)

The goal is simple; having students want to read English. It is, however, one of the most difficult goals for a teacher to achieve. Many students read English not because they want to, but because they need to. However, what they need more is to experience the enjoyment of reading. Teachers can bring such joyful experiences to


students by providing extensive reading courses. To run a successful extensive reading course, teachers should be an avid reader, an extensive reading guide, a creative reading motivator, and a strategic facilitator.

First, be a devouring reader. When I asked teachers whether they liked reading in English, their answers were divided into half positive and half negative. Many of them reported their English reading as time-consuming and hard work rather than a joyful experience. They can change this perspective by following the SAVE structure, which Nutall (2005) advised extensive readers to consider when choosing what to read: short, appealing, varied and easy. The right reading choices lead to successful reading experiences, and it is natural to become an avid reader who accumulates successful reading experiences. Reluctant readers hardly inspire others to be book lovers. Therefore, teachers need to first experience the everlasting joy of reading, and this experience will give them insight in regard to what to bring

to their young readers and how to encourage them to be avid readers.

Second, be an extensive reading guide. The purpose of an extensive reading class is different from an intensive reading class. Both aim to improve students' language abilities, but extensive reading activities emphasize finding reading pleasure through continuous reading of easy level books and other reading materials. Many people are skeptical about the effect of extensive reading. It is hard to believe that people can improve their English abilities by the reading of an easy level text. Krashen (2004) showed many empirical data in regard to how effective and powerful extensive reading is for language learners. Therefore, teachers should guide students in teaching what extensive reading is, how to read, what to read, and why to read. Bamford and Day (2004) introduced many effective "getting started activities" and emphasized that these activities should be done before introducing any single reading material.

Third, be a creative reading



motivator. The teachers should select appropriate books and other reading material by considering multiple facets of their students such as their linguistic level, cognitive level, preferred topics and themes, pedagogical needs, and their current language learning goals. They also develop various introductory activities to arouse students' interest, and to provide prerequisite background information by using resources like cover pictures and titles, contents of the book, book reviews, movie trailers, photos, and illustrations. Without self-selection of reading, however, students still accept the given reading as another obligatory assignment, which is against the core meaning of extensive reading. In order to guide them to be extensive readers, teachers have to give the reading choice to the students. This means that teachers need to introduce at least four or five different reading materials, and students make their own choices. This will allow students to be trained as true extensive readers. Therefore, teachers should be creative in finding common topics and themes among candidate reading materials, and also develop tasks to

provide necessary information and to motivate students while giving reading choices to the students.

Fourth, be a strategic reading facilitator. Although students are motivated to read through interesting introductory activities, it is not enough for them to continue their reading by themselves. Novice readers often get lost in the woods of reading without the teachers' strategic approach. It is also impossible for teachers to introduce every single reading material and monitor students' reading process by themselves. Many enthusiastic teachers easily get drained from hectic preparation and following additional work while running extensive classes. As a facilitator, a teacher should gradually build an autonomous reading system, so students can find suitable reading materials by themselves, cultivate their reading habits, and become self-accessed English readers. In order to help them, teachers should teach library skills, use color-codes to inform students in the different genres and levels of reading materials; provide tasks to make students share their reading experiences and help out each

other. Therefore, teachers need to be more of a facilitator than lecturers in extensive reading classes.

I have run extensive reading courses for public school teachers in the Non-residential Intensive In-service English Teacher Training Program (NIIETTP) at TTI, and have had positive and encouraging feedback from them. They said extensive reading in English was so interesting and helpful. I could observe many teachers continue their extensive reading throughout the NIIETTP course in spite of their tight schedule and heavy assignments. Once readers feel the enjoyment of reading, nothing stops them from reading. As we all know, enjoyment is the key.

## References

- Bamford, J. & Day, R. R. (2004). *Extensive reading activities for teaching language*. New York: Cambridge University Press.
- Krashen, S. D. (2004). *The power of reading*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Nuttall, C. (2005). *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford: Macmillan Education.

# 우리나라 최초 국제회의 통역사, 최정화 교수

인터뷰 : 모윤지(영어교재개발학과 3기, 프리랜서)

우리나라 '최초'의 국제회의 통역사 최정화 교수님. 언제나 '최초'라는 수식어로 자주 소개되는 분이려 그런지, 오히려 최초가 붙지 않은 소개 글이 눈에 띄 정도였다. 최 교수님의 하루는 마치 보통 사람의 두세 달 정도의 일과를 압축해 놓은 듯 눈코 뜰새 없이 바쁜 치열한 일상의 연속이다. 처음에 이 코너를 기획할 때부터 점 찍어둔 인터뷰였지만 과연 섭외에 성공할 수 있을지 걱정이 앞섰다. 어렵사리 섭외가 됐지만, 대신 조건이 하나 있었는데, 그것은 바로 서면 인터뷰.

어느 정도 각오는 했지만 그래도 꼭 한번 직접 만나 뵙고 싶은 분이였기에 아쉬움이 컸다. 게다가 현장 느낌을 살릴 수 없으니 글을 어떻게 풀어나가야 할지 걱정이 되었다. 하지만 이 모든 아쉬움과 걱정은, 예상보다 훨씬 빨리 보내주시는 정성 가득한 답변서를 받자마자 한낫 기우였음을 느끼게 해줬다. 2004년 본교에서의 특강 때 받았던 에너지가 글을 통해 다시 술술 전달되는 느낌이었다.



**모 윤 지** 동시통역사, 교수, 연구원 대표 등 다양한 직함을 가지고 활발하게 활동하고 계신데 그중 가장 매력적인 분야는 무엇이고 그 이유는?

**최정화** 국제회의의 통역을 하면서 세계 무대에서 한국이라는 나라를 사람들이 너무나 모르고 있다는 점이 아쉽고 안타까워 한국을 알리는 한국이미지커뮤니케이션연구원(CICI)을 2003년 설립했습니다. 6년 여 동안 한국을 소개하는 동영상, 책자를 제작하고 포럼, 세미나 등 행사를 개최하면서 한국을 보다 많은 사람에게 알리기 위해 노력하고 있습니다. 이런 일들을 하기 위해서는 많은 시간과 노력이 필요하고 열정이 바탕이 되어야 가능한 일이지만, 무엇보다 우리나라를 알린다는 자부심을 가지고 있었기 때문에 가장 보람되기도 하고 매력 있는 일입니다. 1년에 2회 한국의 문화 유적지를 외국인들과 함께 방문하여 소개하는 시간을 갖고 있는데 외국인들이 우리나라의 절경에 감탄하고 다음 방문에 또 함께 할 때는 말로는 표현 못할 뿌듯함이 가슴 속에서 솟아오릅니다. 또 연 1회 외국에 한국 문화를 알리는 행사를 개최하는데 어렵듯이나마 한국의 경쟁력과 문화의 진수를 알리는 데에서 오는 쾌감이 한국을 알리는 일을 계속할 수 있게 된 원동력이었던 것 같습니다.

**모 윤 지** “10년 후에도 계속해서 한국을 세계에 알리는 ‘문화 외교관’의 역할을 하고 싶다”는 인터뷰를 본 적이 있습니다. 어떻게 보면 처음 동시통역 데뷔 전후에 받으셨던 외교관 제의, 그 당시에는 조금의 망설임도 없이 거절하셨지만 결국은 이렇게 민간 외교관의 역할을 하고 계시는 것을 보면 당시 윤석현 주불 대사님의 선경지명이 대단하셨구나 하는 생각도 듭니다. ‘문화 외교관’으로서의 10년 후 목표가 있으시다면 무엇일까요?

**최정화** 세계 무대에서 한국의 위상을 생각해 보면 아직

도 갈 길이 멀다는 생각이 듭니다. 통역사를 하면서 68개국을 다녀 봤고 지금도 문화적 견문을 넓히기 위해 세계 여러 곳을 방문하는데 아직도 한국인인 저를 보고 중국인이나 일본인으로 생각하는 외국인들을 만나곤 합니다. 그런 분들께 한국, 그리고 한국의 문화에 대해 더 많이, 더 자주 알려 주어야겠다는 생각을 합니다. 제가 대표로 있는 연구원이 민간 단체이기 때문에 아무래도 해외 행사를 진행하는 데 여러 어려움과 제약이 있는 것은 사실입니다. 하지만 한국을 알린다는 사명감을 가지고 지금까지 해왔듯 한국을 알리는 일을 꾸준히 지속적으로 해 갈 생각입니다. 10년 뒤에는 우리의 대중문화뿐만 아니라 의식주 모두를 아우르는 다양하고 매력적인 한국의 문화가 세계에서 인정받고 사랑 받는 모습을 상상해 보면 절로 힘이 나는 것 같습니다.

**모 윤 지** 하루가 48시간이라도 부족할 정도로 바쁜 일정을 소화하고 계신데, 평소에 시간 관리는 어떻게 하시는지요? 또 원고 집필처럼 집중력이 필요한 작업은 주로 어떻게 시간을 내서 하시나요?

**최정화** 아침에 일어나 조찬부터 만찬 모임까지 눈코 뜰 새 없이 바쁘게 보내고 있기 때문에 책이나 논문 집필 등 집중력이 필요한 작업들은 대부분 새벽 5시에 일어난 후 8시 정도까지 아침 시간을 활용합니다. 워낙 일찍 일어나는 습관 때문인지 아침 시간이 가장 집중이 잘 되기도 하고 또 하루 중 가장 생각을 많이 할 수 있는 시간이기 때문입니다. 워낙 빡빡한 일정으로 하루의 대부분을 차에서 보내는 날도 많이 이동하는 자투리 시간을 이용하기도 하지요. 어떤 생각이 나면 바로 메모하는 습관이 있어 항상 메모지와 펜을 필수로 가지고 다니는데, 생각나는 대로 메모하고 틈틈이 정리해 두어 나중에 소중히 활용하기도 합니다.



**모 윤 지** 통역/번역, 외국어 학습, 의사소통, 자기개발, 청소년을 위한 멘토링 등 다양한 분야의 책을 쓰셨는데, 그중 가장 애착이 가는 책은 어떤 것인가요?

**최정화** 최근에 쓴 <14세, 그때 꿈이 나를 만들었다>라는 책입니다. 이 책은 지난 30여 년 동안 국제회의 통역을 하고, 세계 여러 나라를 방문하여 몸소 체험하고 느낀 점이 조금이나마 청소년들에게 힘이 될 수 있을까 하여 저의 경험을 토대로 선배가 후배에게 이야기하듯 친근하게 다가갈 수 있도록 쓴 책입니다. 청소년이었던 그 시절 우연히 품게 된 꿈을 위해 노력하고 그 분야에서 성공했다고 할 수 있지만 꿈을 이루기 위해 달려온 과정은 결코 쉽지만은 않았습다. 넘어지고 울어도 본 경험이 있기 때문에 제가 그 과정에서 깨달은 것을 앞으로 세계 무대에서 활동하고 꿈을 펼칠 청소년들에게 자신감을 불어 넣고 싶었습니다. 지금 당장 손에 잡히지는 않지만 내가 이루고 싶어하는 꿈을 향해 지금부터라도 차근차근 준비한다면 그 꿈은 현실로 다가올 것이라고 말해 주고 싶습니다. 이 책을 읽은 한 청소년이 말했던 것이 생각이 납니다. 이 책으로 인해 꿈이라는 것이 또 그 꿈을 향해 노력한다는 것이 얼마나 행복한 것인지 알게 되었고 확실하진 않지만 잃어버린 꿈을 심어주는 책이어서 좋았다고. 그리고 너무나도 마음에 와 닿는 글귀가 많아서 어느 부분을 펼치더라도 살아가면서 늘 품고 살아야 할 내용이 많다는 이야기를 들었을 때 그때서야 책을 쓴 보람을 느꼈습니다.

**모 윤 지** 외국어 학습 교재를 집필하실 때 가장 중요하게 생각하시는 부분이 있다면 무엇일까요?

**최정화** 한국만큼 외국어 학습에 많은 시간과 돈을 투자하는 곳도 없을 것입니다. 그럼에도 불구하고 정작 국제무대에서 자유자재로 외국어를 구사하는 한국인의 수가 적은 이유는 무엇일까요? 바로 학습법이 잘못 되었기 때문입니다. 따라서 제가 외국어 학습 교재를 집필할 때 가장 중요하게 생각하는 것은 올바른 외국어 학습법 소개입니다. 문법 공부, 단어 외우기가 아니라 끊임없이 듣고, 직접 외국인과 부딪쳐서 말해보는 것이야말로 외국어 공부의 왕도라 하겠습니다.

**모 윤 지** 국제회의 석상에서 다양한 분야의 주제를 통역하시려면, 언어 실력은 기본이고 그 외에 문화·역사·상식 등 깊이 있는 배경지식이 필요할 텐데요. 이런 공부는 주로 어떤 방법으로 학습하시나요?

**최정화** 네, 국제회의·통역사가 되기 위해서는 해당 외국어와 모국어에도 능통해야 하지만 동시에 풍부한 배경지식을 두루 갖추어야 합니다. 물론 통역 일이 들어왔을 때 해당 분야에 대해 심도 있게 자료조사를 하기도 하지만 무엇보다 중요한 것은 평상시 신문, 뉴스, 다큐멘터리, 책 등을 통해 현안이 되고 있는 모든 이슈에 대해 다양한 지식을 가지고 있어야 한다는 것입니다.

**모 윤 지** 직업상 독서량이 상당하실 것 같은데요. 주로 어떤 분야의 책을 읽으시는지 궁금합니다. 또 좋아하는 작가는 누구 인지요?

**최정화** 솔직히 어떤 특정 분야의 책만 읽지는 않고 책, 신문, 잡지 등 글이 쓰여 있는 모든 것을 즐겨 읽는 편입니다. 물론 흥미 위주의 것들은 금방 읽고는 잊어버리지만 무언가 메시지를 전달하는 것들은 마음에 새겨두거나 다이어리에 메모해 두고, 시간 날 때마다 글귀를 읽어 보곤 합니다.

사실 베스트셀러이기도 하고 주위의 지인들이 다 읽어 보았다고 하기에 나도 읽어야 대화에 쫓을 수 있겠구나 하는 생각에 읽긴 했으나 이 책과 작가로 인해 저 자신을 다시 돌아보았던 책이 있습니다. 바로 파울로 코엘료의 '연금술사'입니다. 생활이 안일하고 힘들어도 자신의 자아와 꿈을 잃지 말라는 메시지가 담겨 있어 감명 깊게 읽었던 기억이 납니다. 파울로 코엘료 작가를 좋아하는 이유는 누군가는 파울로 코엘료의 책이 비슷비슷하기도 하고 읽기 지루하고 어려운 부분이 있다고는 하지만 이 작가의 책은 늘 읽으면서 한 구절 한 구절 생각에 잠기게 합니다.

**모 윤 지** 2004년에 저희 학교에서도 인상적인 특강을 해주셨는데, 그때 기억에 남는 말씀 중의 하나가 지금도 매일매일 꾸준히 외국어(불어와 영어) 공부를 하신다는 말씀이었습니다.

외국어 학습자라면 누구든 조금만 게으름을 피고 손을 놓아버리면 어렵게 공부했던 내용도 바람 빠진 풍선처럼 금세 쪼그라드는 걸 느끼지만, 막상 꾸준히 실천하기는 쉽지 않죠. 실행력과 의지력이 부족한 외국어 학습자를 위해 조언을 해주신다면?

**최정화** 외국어 학습을 할 때 중요한 것은 너무 어렵고 힘든 것부터 시작해서는 안 된다는 것입니다. 금세 흥미를 잃기 때문입니다. 외국어 학습교재를 무작정 잡고 있기 보다는 우선 매일 꾸준히 조금씩이라도 외국어에 귀가 '노출'되어 있기를 권합니다. 굳이 집중해서 듣지 않더라도 식사를 할 때, 방 정리를 할 때 등 늘 라디오나 TV를 켜놓아 거기에서 그 외국어가 맴돌게 하는 것이 중요합니다. 이렇게 함으로써 외국어에 익숙해지고 나면 집중적인 학습에 들어갑니다. 학습의 강도를 떠나 무엇보다 중요한 것은 하루에 단 20~30분이더라도 매일매일 꾸준히 학습하는 것입니다.

**모운지** '몸통 찾기' → '깃털 찾기' → '외국인과 부딪쳐서 배우기' 최정화식 외국어 통달법의 요체인데요. 많은 학습자, 특히 초급 학습자는 전체를 보는 '몸통' 보다는 단어나 문법 학습과 같이 '깃털'에 치중하는 경향이 많고, 학습자 수준상 '몸통'을 보기가 어렵기도 합니다. 초급 학습자를 위한 외국어 정복 학습법을 제안해 주신다면?

**최정화** 초급 학습자를 위해 필요한 것이 바로 '몸통 찾기'입니다. '몸통 찾기'는 사전이나 문법책을 보지 않고 그 외국어에 자연스럽게 익숙해지는 방법입니다. 이는 마치 어린아이가 모국어를 배우거나 어린 시절에 외국에서 살며 그 나라의 말을 모국어처럼 배우게 되는 방법과도 유사합니다. 모국어를 배울 때 우리는 사전이나 문법책을 필요로 하지 않습니다. 다만 어려서부터 반복해서 꾸준히 들려오던 말들에 귀가 '트이게' 되고 직접 말해 보면서 자연스럽게 체득하는 것입니다. 따라서 '몸통 찾기'는 외국어 정복 학습법의 제1단계라 할 수 있겠습니다.

**모운지** 워낙 일을 즐기시고, 활발한 성격이시라 스트레스를 잘 안 받으실 것 같지만, 100번 잘 하다가도 한 번의 실수만으로 공든 탑이 무너질 수 있는 동시통역사라는 직업상 스트레

스가 없으시지는 않을 텐데요, 스트레스 해소는 어떻게 하시나요?

**최정화** 통역이 워낙 고도의 집중력을 요하고 항상 긴장을 유지해야 하는 일이다 보니 체력 소모도 꽤 많고 스트레스가 있는 것도 사실입니다. 하지만 통역이 성공적으로 끝나면 언제 그랬냐는 듯 긴장과 스트레스가 사라진답니다. 그래도 스트레스가 남아 있다면 동료, 친구들과 함께 맛있는 식사를 하며 통역으로 소모된 체력을 보충하는 것도 좋겠지요.

**모운지** 끝으로 IGSE의 예비 영어교재 개발자/편집자들에게 주문 또는 당부하고 싶은 말씀이 있으시면 부탁 드립니다.

**최정화** 시중에 나와 있는 외국어 교재들을 보면 너무 '외우기'만 강조하는 책이 많습니다. 억지로 외운 것은 조금이라도 게으름을 피우면 금방 잊혀지게 됩니다. 독자들이 꾸준히 외국어를 공부하여 체득할 수 있도록 도와주는 교재를 개발해 주시길 바랍니다. 수많은 반복으로 체득된 소통 능력, 즉 상황에 처하면 거의 조건반사적으로 튀어나오는 단계야말로 나의 경쟁력이 될 수 있습니다.

교수님과의 인터뷰를 위해 사전조사를 하며 느꼈던 감정은 부러움이었다. 굵직굵직한 국제회의 현장에서의 총괄 통역자이면서, 대학 교수, 거기에 베스트셀러 작가라는 타이틀에 대한 동경이 아니다. 그분의 식지 않는 열정과 끈기, 꿈을 향해 꾸준히 전진해 나가는 모습, 경청과 배려를 강조하는 마음가짐이 부러웠다. 이런 부단한 노력이 '최고'의 자리를 유지하는 밑바탕이 되었을 것이다.

마지막으로 교수님의 당부 말씀을 들으니 교재 개발자로서 가슴 한편이 뜨끔해짐을 느낄 수 있었다. 너무만 보는 기억력 테스트 류의 교재 개발에 앞장(?)서온 출판사(편집자)와 개발자는 한번쯤 진지하게 고민해 봐야 할 것 같다. 우리는 왜 수십 년을 영어에 투자하고도 여전히 영어를 매개로 한 '소통'이 어렵기만 한 것일까? 최정화 교수님의 진심 어린 당부가 그 해결의 실마리가 될 것 같다.

# Want to become a better teacher?

## Try the PTM course and the Cambridge CELTA

“Why do you want to study more after all the education you’ve had so far?” That was the question I used to be asked many times when I told others that I was going to apply for the Graduate School program at IGSE. I had majored English education in college, had already developed good oral fluency, and had even attained very good test scores on the TOEIC and TOEFL. Actually I had been asking myself the same questions for a long time since graduating from university. ‘Why do I want to keep studying English Language Teaching?’ My answers always boiled down to a simple conclusion: Because I want to be a better English teacher. Four years’ education at the College of Education, good English proficiency, clear pronunciation or high TOEIC scores did not necessarily mean I was a good English teacher.

That was why I had taken the trouble to do a TESOL course at night school in Busan a few years back before I came to Seoul. However, despite a few practical tips I gleaned from some of the courses on the program, I could not help feeling I was not moving past just reviewing what I had already learned in college. What I learned on the TESOL course was never fully integrated into my teaching practice. I began to feel very frustrated and dissatisfied.

Then in 2007, I came back to Seoul and applied for the Graduate School program here at IGSE. The courses I took were good and definitely helped me to deepen my understanding of ELT studies. Still, I was not very sure how I

could become a better English teacher, until in the second semester I took Professor James Forrest’s Practical Teaching Methodology course (officially and wrongly titled *Practicum 2*, since it does not involve the teaching of any ‘real’ students). It was only a six-month course with just four or five opportunities for microteaching at 20 minutes per student. However, I will not hesitate to say that no course or program had had a bigger impact on my teaching thus far.

The most impressive thing about the course was the professional feedback from the professor on every microteaching session I did. What Professor Forrest pointed out about our teaching were usually things we were not even aware of. The approach or methods he wanted were very different from the way we had been trained or what we had previously been accustomed to. Yet, every point made good sense. For example, before I took the course I had thought good English teachers should talk and explain a lot. On the contrary, according to Professor Forrest: high Teacher Talking Time (TTT) cuts down Student Taking Time (STT); and ‘explaining’ takes away chances for students to ‘reach deeper into their heads’, and thus remember better what they are learning; the teacher should always try to ‘elicit’ from students to get them to think and speak more. Also, he commented on seemingly minute but important details re lesson planning and teacher positioning in the classroom, even down to articles missing from noun phrases written on board. By the end of the semester I could



양현 | 영어교재개발학과 6기  
engkengk@igse.ac.kr

finally feel that I was really learning how to teach to become a better teacher.

I learned later that Professor Forrest is Director of Cambridge Training courses at TTI and the Main Course Tutor for the Cambridge CELTA (Certificate of English Language Teaching to Adults) program that the Teacher Training Institute at IGSE offers. After all, methodologically, the PTM course was a kind of 'mini-CELTA' program and it in a way worked as an opportunity for me to get a flavour of what a CELTA course would be like. Two semesters on, I am now taking the CELTA course – a full-time four week intensive one! Unlike the PTM course, CELTA trainees have to teach 'live' students, not fellow teachers, and to complete a minimum of 120 hours composed of Teaching Practice sessions every morning (either teaching or observing fellow trainees), plus teaching prep and 'input' sessions every afternoon. As such, a CELTA course is much more challenging and demanding than the PTM course, but, like I felt before, I am really glad I decided to take this course. Not only are the input sessions are very useful and practically-oriented, but I can feel that I am becoming a better teacher with every teaching practice session.

When the semester begins, I know most of your first years and second years will be mulling over which course to take. There are many good courses, but my advice is never miss out on the PTM course. Too afraid of the feedback? Think of it this way. You want to get a corrective feedback from your English

teacher in an English speaking class. And you may well know that corrective feedback helps you move out of the 'fossilized stage', especially at upper intermediate and advanced levels. Would you reject the feedback just because it might embarrass you? How about your teaching? Would you miss this rare opportunity to get feedback on your teaching from a highly-trained CELTA tutor? I wouldn't – not for the world.

If you are still not sure, I'd like to relay to you some wise words from one of my professors in college before I graduated. "If you are not sure which road to take in life, take the tougher one. That is usually the right one." As I see it, the PTM course is not only challenging but also more than worth all the trouble. Maybe I worry too much. If you had just wanted a comfortable life and had no desire to become a better teacher, you would never have come to IGSE at all. So, dear brave IGSEans, take the road less traveled and make all the difference in your life. And for those who survived the course, try the CELTA. Just don't forget to leave your ego at home and go to learn as a humble student.

\* If you want to know more about CELTA, the AGORA article written by Professor Forrest (*Agora*, 6(2), 18-21) is a good place to start.

## IGSEans are bound to go global

As I celebrate the commencement, a host of images pass by my mind. The first one is that of my sudden decision to discontinue over 34 years of diplomatic career, and to call on President Nahm-Sheik Park on May 8, 2007 to ask him to let me attend IGSE. He might have been skeptical of my determination to dedicate myself to refreshing my English throughout four semesters. I took the entrance examinations and was lucky to be admitted. I promised four points to myself as well as to IGSE: I would uphold the founding spirit of Chairman Kyoon Yoon to contribute to enhancing the level of English in Korea; I would dedicate myself to redress the English divide in all walks of life in Korea; I would concentrate on studying “peace English” to teach peace and English together while jumping on the bandwagon of the global spread of English; and I would devote all my time and energy to the coursework for four semesters to become a teacher of English teachers.

While serving as Director of the Language Research Institute at Seoul National University for over a decade, President Park organized English courses for the officers at the Ministry of Affairs in the late 1960s and early 1970s. Having joined the Foreign Ministry, I met President Park for the first time to be became one of his students and be enthralled by his erudite knowledge, warm character, and dexterity of instruction. Despite intermittent contact with him after I had left for England for further study in 1974, I had missed him so

much that I yearned for a chance to become his student again. It took such a long time to see the dream come true in 2007.

Since then, I have kept faith with my own commitments as mentioned above. I have concentrated on the study of relationship between language and content: mostly language is English and content is peace. As a junior scholar, I was pleased to be given opportunities to present my papers at two international conferences of Asia TEFL, at one of the Korea Association Foreign Languages Education, and at one of the Korean Association of Teachers of English. I am now preparing for presentations at international conferences of the Applied Linguistics Association of Korea and of the Korea English Language Testing Association. I was happy to have interviews with a few newspapers: Korea Economy, Seoul Shinmun, and Asia Economy. My appearance on the “Good Morning Pops” talk show with EBS was commented on by a great number of listeners.

IGSE is growing remarkably in quality. The entrance examinations become more competitive each year. IGSE offers scholarships to those graduates who are admitted to doctoral courses at universities overseas. Three alumni have become PhD candidates in the United States and Great Britain. The IGSEans are proud of them for teaching English to native speakers. Incorporating the Teacher Training Institute, IGSE has grown to become a hub for English education in Korea with its Language Center, the Cambridge Programme for the



김재범 | 영어지도학과 6기  
jaebum50@igse.ac.kr

Certificate in English Language Teaching to Adults, and the Korea Online Teacher Training Institute. Moreover, IGSE now has its own publishing house and research institute.

In IGSE, the students, faculty and staff are nourished by President Park's "Words to live by" every morning. His two landmark lectures, *My way to the English language* and *Compensation in the structure of English* have inspired us to follow his footsteps until the end of life. Even before Presidential candidate Lee Myung-bak pledged to return English education to the public domain during his campaign, President Park showed the government the right path to take for English education in Korea with his special lecture at the Korea Maritime University in October 2007. The distinguished lecture series he initiated last year is an ambitious investment for IGSEans and English educators in Korea to access a global outlet. He is now planning real time video conferencing with outstanding professors in Australia and New Zealand, where the time difference with Korea is miniscule.

The Hyukje Foundation was scheduled to support IGSE for five years since its opening in 2002, but the reality is that IGSE seems to need even more assistance from various sources in the years ahead to become an **international** graduate school to the letter. Like all my classmates and alumni, I leave IGSE greatly indebted to Chairman Yoon of the Foundation, with whom I have never been acquainted personally, as well as to the IGSE faculty and staff. Nevertheless, once an IGSEan,

always IGSEan and I feel afraid that I will keep on being more indebted than I may repay. I have to make haste to finish writing two books: *English Education in North Korea* and *Negotiating in English*. Until going truly global, I will remain for the time being a columnist of JoongAng Daily and a professor emeritus of the Institute of Foreign Affairs and National Security. The theme of my columns and lectures are centered somewhere between language and content. My dream after dream is to accompany all the IGSEans in going global. As this tiny but shiny institution is destined to glitter even brighter at a global level in the future, Chairman Yoon's noble spirit to return to English the fortune he has earned through English will be rewarded globally. IGSE forever! IGSEans forever!

# Penn State Summer Institute Attendance

In search of the missing link (June 22 ~ July 17 2009)

I thanked God for being stuck in the notorious New York traffic on Sunday, June 21: since the cars ahead would not budge, I could grab at the chance to check out whether I was on the right track toward the I-80 freeway, which will lead the car I rented to the Pennsylvania State University, 450 km away. After twenty hours sleepless land and air travel from Daejeon to the Big Apple, I had to feverishly fight not to doze off on the way for seven more hours. The next day, the 2009 Summer Institute in Applied Linguistics started as scheduled in Penn State University Park Campus. The university, founded in 1855 covered with lush trees and green grass. Countless rabbits, squirrels, chipmunks, and fire flies were also the in-campus denizens with approximately 85,000 enrolled students.

## Penn State Summer Institute in Applied Linguistics

This world famous academic festival features an array of language learning and teaching courses, lectured by the leading international scholars in Applied Linguistics such as James P. Lantolf (Penn State), Diane Larsen-Freeman, Nick Ellis (University of Michigan), Clair Kramsch (UC Berkeley), Merrill Swain (University of Toronto), Kees de Bot (University of Groningen, the Netherlands), John Schumann (UCLA), and others. During the two two-week sessions, the attendees could take up to six courses, each of which was comprised of eight times of two-hour lectures. On every Wednesday, plenary speeches were delivered by other distinguished professionals

and book writers. Furthermore, every evening, from 7:30 to 9:30 was filled with scholarly forums under the topics of “child language acquisition”, “how to publish journal articles”, “the crisis of SLA”, “attack on CLT”, and so on. It was just spectacular to see the prestigious scholars engaged in passionate discussions after each plenary speeches and forums. I also realized my luck to be able to consecutively participate in this program just after finishing MA degree course at IGSE because the last Summer Institute was held in 2005. To earn the six graduate credits for future study, though I had to take the same enrollment steps as other regular Ph.D. students, it was fully rewarding.

## In Search of the Missing Link

The main objective for me to attend the institute was to search for the ‘missing’ link between neuroscience and language learning and teaching. My personal pursuit of neuroscience spurred me to look for the ‘link’ between neuroscience and English learning as a foreign language. My neurological foci have been on a few key factors like attention, motivation, short- and long-term memory formation, affect, and language processing units in central nervous system (CNS). Looking through related literature, however, I found that the interdisciplinary work between neuroscience and ELT was not that strong and steady. This problem turned out to be serious while I was making an effort to complete my book tentatively



박순 | 영어교재개발학과 6기  
elnino1002@igse.ac.kr

titled *Neuroscience and English Learning and Teaching*. I needed more linking resources and argument between neuroscience and ELT in EFL context in order to academically support the three basic suggestions which I had brought forth: Need the sound (phonemic awareness), Read aloud, and Read a lot (extensive reading). Indeed, the visit to Penn State can be compared to a quest in search of a linguistic grail.

### The Gains

The best gain was inspiration and insight, if I dare to put it. As William Stafford (1914-1993), an American poet, says\*, I gained the confidence that I had already grabbed a thread I would follow throughout my life without being lost, about which it is hard to explain and which I will not let go of. Despite the fact that I could hardly find any specific department or program specialized in the connective pursuit in the area of SLA, I was able to sense the promising future of the field I have been seeking after. After a short presentation at the end of Nick Ellis' class, a lot of students who are Ph.D. candidates and professors around the world blessed me with encouraging comments and feedback. Additionally, in a relatively short time, I could quickly get the general information about what is recently going on in the American applied linguistics. It was also a great gain to meet Ronald Langacker's "Cognitive Grammar and Usage-based Model", Michael Tomasello's "pattern finding and intention reading" idea about

human communication, Jim Lantolf's "Vygotskyan Socio-cultural Theories", and so forth. In recent USA academic circle, surprisingly, Chomskyan innatism is being proclaimed to be "edging toward its demise". The collaborative mediation with other enthusiastic international participants as well as Korean Penn State Ph.D. candidates (Sungwoo Kim, Kwanghyun Park, Hyewon Lee, and Jiyun Kim), and the leading lecturers induced me to once again cherish the Confucian saying: "Learning without thought is labor lost; thought without learning is perilous".

### \* The Way It Is

- William Stafford

There's a thread you follow. It goes among things that change. But it doesn't change. People wonder about what you are pursuing. You have to explain about the thread. But it is hard for others to see. While you hold it you can't get lost. Tragedies happen; people get hurt or die; and you suffer and get old. Nothing you do can stop time's unfolding. You don't ever let go of the thread.



## IGSE Survival Tips



고순미 | 영어교재개발학과 6기  
positiveko@igse.ac.kr

I lived in a picturesque village on Jeju-do with my family. We were financially comfortable while there because my husband and I both worked. It fit just right, but I felt something was lacking. I looked for new challenges and tried to learn English education because as an English instructor, I painfully realized my lack of knowledge in that field. Looking back on the past two and a half years, initially I put my heart and soul into IGSE. We got excited with joy when I found that I was admitted to IGSE. Though, it was not easy to leave my beautiful hometown behind to make a new nest in Seoul. Besides, we faced financial difficulties during my time at IGSE.

By the first semester, I started getting interested in developing materials after taking 'Introduction to ELT Materials'. At the end of the semester, I transferred from ELT to the EMD department, even though, I was lacking experience and knowledge about materials development, but IGSE gives equal opportunity. I took the right opportunity, when it came along. I had a chance to write scripts for digital textbooks, publish my own book by POD-Publish on Demand-and I was one of the writers for advanced English grammar books.

I would like to give the juniors some advice. First, do not compare yourself with others; that will eat away at your soul. There are lots of excellent students at IGSE. I was overcome with doubts when I compared myself to my classmates during the first semester. It caused a decrease in efficiency and weight gain. Second, the professors of IGSE promote industry-

academia cooperation. Challenging yourself is indispensable for your goal. E-mails from professors are windows of opportunities. If you are interested in a project offered, try it even if you do not think you are qualified because our professors will guide you. That is the way to get experience. Remember, you are not alone, everyone starts from the bottom. In closing, we should have remained true to our original intent. If we had, we might have grown a hand span taller than we are now.

IGSE has brought about some remarkable changes in my life. If I was not one of the students at IGSE, I might still be teaching the wrong way, and not even be aware of the high risk of English education. I would like to express my appreciation to everyone at IGSE for helping me reach a turning point in my life. In closing, my husband who worked to support me through these last two years will be enrolling at IGSE. It's time for me to take the baton from him and take care of our family.

## IGSEans' Smile



김옥길 | 영어교재개발학과 6기  
kok@igse.ac.kr

At the beginning of the spring semester, I thought that it was no big deal being a student representative. However, the situation changed when faced with the Homecoming Day event, which is an important school event. None of the student representatives had any experience in organizing events. We did not know what to do at first. I even felt overwhelmed. However, all of us tried hard to make the event successful.

One week before the homecoming day, it seemed that I was overloaded because there was a long list of things to be done. But the time passed and Homecoming Day came. I was finally relieved as soon as I saw the IGSEans' faces. They were smiling and seemed to be enjoying the moment. They gave a big hand to the performers and some of them laughed out loud clapping their hands. Splendid performances and enthusiastic responses from the audience made all the IGSEans happy.

I realized that Homecoming Day was not completed by the representatives' preparation, but by all the IGSEans. Preparation was just preparation. We could not have finished the event if there had not been the lovely professors, the wonderful school staff, the cool alumni, the dynamic first year students and my 6gi fellows.

I especially want to express my appreciation for the first year students' work since I know how hard the second semester's life at IGSE is. Lots of assignments and presentations were given to them during that time. Furthermore, I often called meetings and sent e-mails to check

things almost every night, but they never neglected the work from beginning to end. They made the teamwork fabulous!

In addition to the students' efforts, we had the wonderful school staff who helped us both physically and spiritually. They advised us on what to do and how to prepare for the event, and they were with us until the event was over. Their presence reassured us very much.

After finishing the event, we were absolutely exhausted and some of us could not even stand, only sit on chairs in the empty hall. However, we were all smiling and looking at each other. It was another achievement at IGSE!

Finally, I'd like to say that I learned a lot as a student representative. The school event taught me how much effort is needed to organize one event and at the same time, gave me a broader viewpoint toward an organization and its people. IGSEans are very different from one another, they all have different characteristics and different career paths; however, when they are under the name of International Graduate School of English, they are one.

One for all, all for one!

# My Experience of Writing Textbooks



**이교준** | 영어교재개발학과 1학년  
callmekj@igse.ac.kr

Last year, 2008, I participated in a project to develop English textbooks for high school students. And I recently received a message that the textbooks finally passed all the evaluation processes and were selected by Ministry of Education, Science and Technology. What an honor as a material developer! All the difficult times that I had gone through during the project were buried under the pleasure. In fact, writing the textbooks was a tedious and exhausting job; I thought many times that I would never do it again.

The project began in April 2008. Professor Oryang Kwon of SNU led the team, in which 2 full-time university lecturers, 3 high school teachers (including me) and 2 editors from the publisher were involved. We were to develop two textbooks: *English Reading and Writing* and *Advanced English Reading and Writing*, which were newly added subjects under the revised 7th national curriculum. Because we had to finish the two books by November (I heard that it usually takes more than 3 years for major publishers like Cambridge or Oxford to develop a course book), we established a very tight schedule. We had day-long meetings every Sunday – later on, every Saturday and Sunday – to decide on the contents and tasks, as well as to revise what we had written during the week. I do not even remember how I managed it, along with all the IGSE courses.

Looking back on those days, I was so brave just because I was so ignorant. I had almost no idea about developing

materials. While taking courses at IGSE, I had had several “ah-ha” moments, when I came to understand the theoretical background of what I wrote, and “oh my god” moments, when I realized some of my parts should have been done differently. One of the biggest “ah-ha” moments was when I was introduced to Tomlinson’s text based approach in the ELT Materials course. The development process Tomlinson explained is almost the same as the process we went through: We spent more than half the developing time looking for suitable texts; and we decided a scope and sequence based on the selected texts and requirements of the national curriculum. After that, a sample chapter was developed, and each writer wrote assigned parts using the format of the sample chapter. All the works of each writer were reviewed and revised again and again.

The days I struggled with the textbooks were probably the toughest times in my life. But those days gave me a wonderful experience that I will always remember. I still find some flaws in my textbooks. But I am proud of my books; they are the best English textbooks in Korea. Do I want to do it again? Yes, of course!

# Welcome to IGSE!

## - 'IGSE로의 초대' 동아리 소개



양혜연 | 영어지도학과 7기  
'IGSE로의 초대' 동아리 대표  
himesama@igse.ac.kr

A graduate school where its tight and well-developed curriculum is well known; A school where everyone who is eager to put their effort and passion into English education in Korea is welcomed; A school whose motto is to train ELT professionals. These are the ideas you can find on the IGSE official website. Then you may wonder, "How are IGSEans actually leading their lives at IGSE? How much time do I have to spend on doing my assignments?" If you are from outside of Seoul, "How can I find an affordable housing in Seoul?" These will be the real questions you may want to ask from the moment you seriously start to imagine your life at IGSE. Where can you find the answers to these questions?

You can find the answers at the Cyworld club called "Welcome to IGSE"! With gratitude to the school, our club was first made to promote IGSE by the 6th wave students. Soon the club developed into a huge communication agora, with 815 members. This cyber site is the only place where IGSE graduates, current IGSEans, and potential IGSEans mingle together and share their experiences in and about IGSE. Most importantly, current IGSEans help people who want to know about IGSE by answering their questions with the eyes of IGSE students. We upload our stories and pictures as well as IGSE news and official events. These records tell people how we spend our days and nights at school, and how much we are satisfied with being IGSEans.

As a person who wanted to be an IGSEan, I received

tremendous help from this club before I came to this school. I came to know more about IGSE from club members who helped me in making my decision. Especially during the admission process, I gained useful information which now I think led me to be admitted. Also, the worries I had before entering the school were solved, and I could welcome my new school life only with full of expectations. A year later, my expectations were met and I am expecting more from the school and myself. I can say that the ideas and positive attitudes were originally gained via this on-line club through active communication with the members. Now as a member myself, I am trying to help those who are eager to be an IGSEan just like I was. Our club welcomes anyone who has a great passion for English education. Our club welcomes anyone who loves to teach and develop materials. Our club welcomes anyone who wants to organize their life at IGSE. We welcome you to IGSE!



From Teacher to Student :

## The excitement and fear of returning to school



전정희 | 영어지도학과 8기  
jung1966@igse.ac.kr

Hopeful and eager, I opened the IGSE homepage with great nervousness in order to check whether or not I was accepted by IGSE. When I found my examinee's number on the computer monitor, I was so happy that I couldn't hold back my tears of joy. My whole family also expressed great happiness for me because they all knew how much I had wanted to have the opportunity to study at IGSE.

I got to know about IGSE through TTI. My relationship with TTI started back in 1997 when English first started to be taught in elementary schools. After finding out that I had to teach English to my students, even though I hadn't majored in English, I was really worried about my lack of readiness in terms of both my own English ability and my ability to teach English. Moreover, I strongly believed that the traditional way of teaching English, in which only grammar and translation are taught, was not proper for elementary students. Thus, I decided to look for teacher training courses which could introduce me to new ways of teaching English. Fortunately I heard about the teacher training course offered by TTI and enrolled. It was exactly the fresh and innovative type of class I wanted to take, and it showed me new ways of teaching English through games, songs, and role plays, which were totally different from the way I was taught during my middle school and high school years. Since then, I have taken many courses at TTI and IGSE until last year when I took a five month intensive teacher training course as a full time learner in TTI.

In the summer of 2006, I took a 90-hour conversation course in IGSE and I was fascinated with the classes conducted by the professors of IGSE. It made me start dreaming of studying as a graduate student at IGSE. However, at the time I was not sure that my English skills were high enough to study at IGSE, so I didn't rush to get into the school right away. Even now, I worry that my English is not good enough to take all the classes in the graduate school; however, I decided to try because I'm getting too old to postpone it any longer. Not to mention, the only way to get better is to try, and I really want to become a better English teacher for my students as soon as possible.

I'm very excited about being a student again after twenty years of being a teacher, but at the same time, I'm a bit afraid of whether or not I can keep up with the younger, bright students. I read about the IGSE students' writings in Agora, which showed how many difficulties they had gone through, especially in the first semester. However, I'm full of passion to study, and believe that I can be an expert in English education if I study here in IGSE. I don't want to waste any moment of this precious opportunity and I will do my best to learn more.

I'm really grateful to IGSE for giving me a wonderful opportunity to study here and I promise that I will transfer my gained knowledge from IGSE back to society by facilitating better English education in the future.

## Dreams do come true



**Joseph F. Haid** | 영어교재개발학과 8기  
comanche127@igse.ac.kr

Until a little over two years ago I had never heard of IGSE. Then one day my wife came home and mentioned she would like to get her Masters degree. She explained to me that a full scholarship would be awarded to all those that met the requirements. Fortunately, she was accepted and was able to achieve her desires. After my wife enrolled and began studying material development, my dream of furthering my education and possibly moving into the publishing field did not seem so far-fetched after all. I finally applied and was accepted. I will begin my classes in the fall.

I dedicated my life to the military and made a 22 year career out of it, and was constantly being assigned to different posts around the world. While traveling around, I realized that as a military man one thing was paramount to success and that was being able to communicate effectively with the indigenous peoples. I learned Spanish as a child and through the Army language immersion program I was able to acquire fluency in three East Asian Languages. Unfortunately, I have never learned the Korean language. I have been forced to rely on often inaccurate and incomplete bi-lingual dictionaries. Consequently, I became very interested in trying to compile an accurate dictionary. I feel that many of the inaccuracies in bi-lingual dictionaries is due to people not doing proper research and just copying and pasting from previous dictionaries. It is my intention to work with a likeminded Korean to create a concise, and accurate English-Korean dictionary of military

terminology after thoroughly researching all aspects prior to compilation.

Therefore, I will focus on studying and researching corpus to assure accuracy and authenticity of all related materials. I am also interested in developing activity books that teach people how to use dictionaries properly and effectively. This particular style of dictionary and activity book could also be beneficial to the Korean military academies.

Looking back on my wife's experiences over the last two years, I realize that I am still far from reaching my goal, and that there are many sleepless nights ahead of me, but I have taken that first step to success. May we learn all that is offered and use it to great advantage in furthering English education here and abroad.

# IGSE, 영어 사전, 퍼즐 맞추기



**배연경**  
영어교재개발학과 5기  
susanna@igse.ac.kr

2004년 겨울. 그 무렵의 나는 과로와 박봉에 찌든 간간한 8년차 에디터였다. 유명 연예인 필자부터 참신한 신인 필자들에 이르기까지 사람들을 만나러 다니고 예쁘게 책을 만드는 일은 재미도 보람도 쏠쏠했다. 그러나 그때쯤에 이르러 나는 달갈로 바위를 치는 것 같은 무기력을 조금씩 느끼고 있었던가 보다. 편집자인 내 눈에도, 한 권의 단행본이 독자에게 줄 수 있는 것은 한 바가지의 물에 불과했다. 이에 비해 배워야 할 영어의 세계는 혹자의 말대로 '바다'에 맞먹을 만했다.

"영어 사전만 잘 볼 줄 알아도 이런 책은 필요 없을 텐데……" 하는 의구심이 원고를 만지는 와중에도 불쑥불쑥 고개를 쳐들었지만, 그렇다고 책 파는 편집자 신분으로 독자들에게 "이 책에 있는 내용은 사전에 다 있습니다." 하고 까발리는 것은 차마 못할 노릇이었다. 고민 끝에 역발상이 나왔다. "그래! 사전으로 영어 공부하기, 라는 책을 내보재!" 고심 끝에 썩 괜찮은 기획안이 나왔다. 그러나 필자가 없었다. 포화에 가까운 영어책 시장에서 이 기획을 소화할 필자 한 분 만나기가 하늘에 별 따기라는 아이러니를 경험한 후, 그 기획안은 내 머릿속에서도 자연히 잊혀졌다. 2006년 여름. 첫아이를 낳은 뒤 이육고 전업주부로 신분 상승을 이루었다며 쾌재를 부르던 나는 얼마 지나지 않아 자발적으로 주부 신분을 포기했다. 2002년 설립 당시부터 줄곧 내 관심을 끌어 오던 IGSE의 학생증을 드디어 손에 쥐게 된 것이다. 그토록 오래 전부터 '짬해 둔' 학교였는데도 당시의 나는 IGSE에 대해 퍽 무지했다. 첫 학기가 시작하고도 한참 지나서야 학교에 '사전학 강의'가 개설되어 있음을 알게 되었다. 그때 다시 퍼뜩 떠오른 몇 년 전의 그 기획안.

2007년 봄. 여덟 명이라는 아담한 규모의 수강생들로 이루어진 사전학 수업에서 나는 무참히 깨어졌다. 그 동안 내가 사전에 대해 안다고 생각했던 것이 얼마나 왜곡되어 있고 근거가 없는 것인지를 깨닫는 것은 충격적이면서도 기쁘고 흥분되는 일이었다. 그러나 이런 그릇된 인식이 나만의 문제가 아니라 내가 그 동안 만났던 수많은 필자와 '영어 전문가' 들의 것이기도 했다는 데에 생각이 미치자 정신이 번쩍 들었다. 이제는 '상식'이 아닌 '지식'으로, 영어 사전과 영어 교육의 관계를 다시 살펴야겠다는 생각이 들었다.

2008년 겨울. 졸업한 지도 한참이 지났지만, 나는 도서관을 벗어나지 못하고 석 달째 원고에 매달려 있었다. 오래 전, 필자가 없어서 묵혀 두었던 바로 그 기획안을 원고로 풀어내고 있는 중이었다. 필자를 찾지 못해 반려했던 그 기획안의 필자가 바로 나 자신이 될 줄을, 그 당시에는 상상도 못했다. 글을 쓰는 일은 정신노동으로 분류되던가? 막상 써 보니 그게 아닌 것 같다. 매일 같은 시간에 나와서 동일한 시간 동안 같은 일을 해야 몇 줄이라도 나온다. 육체노동이 따로 없다.

2009년 봄. 원고가 탈고되고 책이 출간되었다. 《사전에 길이 있다》라는 이름을 달고 세상에 나왔다. 원고를 다듬고 고치는 과정은 원고를 쓰는 일에 비해 세 배쯤 더 힘들었다. 정영국 교수님의 지적 사항들을 반영하다 보니 애초 원고의 40%가 바뀌게 되었다. (속으로 교수님을 얼마나 원망했는지!) 그러고도 부족한 제자로 인해 여전히 미흡한

부분은 결국 교수님께서 퇴고해 주셨다. 막상 원고가 완성되었을 때는 원망도 있고 그저 고마운 마음이 되었다. 내 손을 떠나기 전까지 최선을 다할 수 있었음에 감사하게 되었다.

그리고 2009년 8월 현재, 나는 영어 사전과 영어 교육에 대해 좀 더 공부하기 위해 영국으로 떠날 준비를 한다. 두 딸아이를 비롯한 가족 모두가 함께 떠나는 것이라 준비해야 할 것들도 많고, 해 놓은 공부가 짧은 탓에 앞으로 잘 해낼 수 있을까 걱정도 많지만, 그런 걱정보다는 고맙고 다행이라는 생각이 더 크다. 또 IGSE에서 꽤히 마련해 준 해외 유학생 장학 지원이 얼마나 큰 힘과 격려가 되는지 모른다.

.....

이렇게 2004년부터 지금까지 내 개인적인 과거의 단편들을 길게 나열한 까닭은 IGSE와 인연을 맺었던, 그리고 인연을 맺고 있거나 맺게 될 모든 이들과 공유하고 싶은 한 가지가 나에게도 생겼기 때문이다. 우리는 어떤 큰 결정을 할 때 그 결정이 우리 인생에서 의미가 있기를 바란다. IGSE에서 2년이라는 치열한 시간을 보내기로 작정했을 때, 우리는 2년이 지난 뒤에 우리에게 다가올 그 의미와 보람이 더욱 선명하기를 바라게 마련이다.

그런데 어쩌면 그 의미라는 것이 한 쪽의 그림처럼 우리에게 전시되는 것이 아니라 몇 개의 퍼즐 조각처럼 우리 앞에 던져지는 어떤 것은 아닐까 하는 생각이 지금에야 들기 시작한다. 역발상으로 시작된 한 페이지짜리 기획안, 대한민국에서 유일한 사전학 수업, IGSE에서 만난 소중한 사람들과 번쩍 하는 인식의 순간들이라는 그 퍼즐 조각들은, 내가 전체 밑그림을 모를 때는 그 의미를 알 수 없는 낱알의 조각일 뿐이었던 것 같다. 그러다 그 조각들과 씨름 끝에 그것에게서 어떤 큰 그림을 유추해 내게 되었고, 그렇게 얻어진 직관을 확신하며 붙들어 보았을 때, 그 퍼즐 조각들은 자신들의 자리가 어디였는지를 나에게 비로소 알려준 것 같다.

밑그림이란 어느 때고 수정될 수 있고, 퍼즐이 마지막 한 조각까지 제 자리를 찾아 완성되는 순간은 종내 올 수 없다고 하더라도, 완결된 어떤 상(像)으로서 주어지는 것이 아니라 역동적인 진행형으로서 의미의 단서들이 던져지는 편이 나는 훨씬 맘에 든다. 나로서는 그 역동의 한 가운데에 IGSE가 있었고, 아마 우리 모두에게도 그러할 것이다.



## 국제영어대학원대학교 영어교육 전문 언어교육원, IGSE Language Center 개원

IGSE는 국내 최고의 영어교육 전문시설 'IGSE 언어교육원(IGSE Language Center)' 을 2009년 4월 개원했다.

서울 강동구 성내동에 위치한 700평 규모의 IGSE 언어교육원은 14개의 강의실과 2개의 컴퓨터실, 세미나실 등 최첨단 시설을 갖춘 명실상부한 국내 최고의 영어교육 전문시설이다. 현직 영어교사 심화연수 및 평생교육을 위해 설립된 IGSE 언어교육원은 현재 서울, 경기 지역 영어교사 심화연수를 진행하고 있으며, 올해 강동구청, 한국도로공사, 서울통신기술 직원연수를 운영하였다.

한편, 지난 4월 24일 IGSE Language Center 개원식에는 본교 박남식 총장을 비롯해 김강열 강동구 부구청장, 황익중 경기도외국어교육연수원장, 문용 국제영어대학원대학교 명예총장 등 약 100여 명이 참석해 영어교육 전문시설의 개원을 축하했다.



# Welcome to the IGSE Language Center

Nahm-Sheik Park  
President

\* 이 글은 2009년 4월 24일 IGSE Language Center 개원식에서 행한 박남식 총장의 인사말입니다.(편집자주)

Ladies and gentlemen, it is with great pleasure that we are holding this opening ceremony in your distinguished company today. The IGSE Language Center, to be officially dedicated here today, is a TESOL-specific facility reserved for exclusive use by IGSE's Teacher Training Institute International, better known as TTI.

Speaking of TTI, it aspires to turn out English-language teachers proficient, equal parts, in English-language communication and in TESOL. TTI aims to serve as a fresh breath in Korean TESOL, which is barely limping along these days with most of its practitioners fairly long on methodology but rather short on English-language communication skills.

For all its fine faculty, staff and curriculum, TTI has not yet gotten its day in the sun. Cognizant of this sorry state of affairs, IGSE's Hyuk-Je Foundation has made a major decision to come to the aid of TTI. And the result: this imposing House of TESOL we can all be proud of.

Today TTI is getting to be reborn, so to speak. Born again as the iconic Korean TESOL incubator capable of producing master teachers of English truly proficient in the language. TTI takes this occasion to pledge to you all that it will redouble its endeavor to help forge a corps of competent English-language teachers ready and able to meet any challenge that the future may hold for it. That, I believe, is TTI's way of thanking you all for the generous support you have consistently thrown behind it over the years.

Ours is a very young school, a mere six and a half years of

age, just beginning to graduate from its baby steps. It needs your continued support in the years ahead if it is to mature into a true workhorse for Korean TESOL and really walk the walk (or gallop the gallop, if you will,) as the cradle of English-language teacher training for Korea.

Thank you.





## 2009 IGSE Distinguished Lectures Series

해외 저명 학자 초청 강연회가 2009년 5월 19일과 20일 양일간 본교 주최로 개최되었다.

세계적인 학자들의 강연을 들을 수 있는 기회를 제공하기 위해 마련된 이날 행사는 지난해에 이어 두 번째로 진행되었다. 이날 행사의 연사로는 영어교육학 분야의 최고 권위자로 잘 알려진 University of Hawaii at Manoa의 Richard R. Day 박사와 Robert E. Gibson 박사가 초청되었다. 행사 첫날인 5월 19일에는 본교 재학생을 대상으로 Dr. Gibson의 'Teaching Pronunciation Using a Communicative Approach' 라는 주제의 첫 강의를 있었고, 두 번째 시간에는 'Teaching English as a Foreign Language and Extensive Reading' 이라는 주제로 Dr. Day의 강의를 이어졌다. 또한 5월 20일에는 서울 및 경기 지역 공교육 교사 백여 명을 비롯해 영어교육 관계자 이백여 명이 참석해 Dr. Day의 'True or False? Beliefs about Teaching EFL Reading' 강의와 연이어 Dr. Gibson의 'Language Program Administration as a Career Option' 라는 주제의 강의를 경청하였다.

본교는 2005년 하와이대학교와 학술교류협정을 체결한 이래 지속적으로 학문 교류를 추진해 오고 있다.



# Welcome to the IGSE Distinguished Lectures Series

Nahm-Sheik Park  
President

\* 이 글은 2009년 5월 20일 IGSE Distinguished Lectures Series에서 행한 박남식 총장의 인사말입니다.(편집자주)

Good afternoon, ladies and gentlemen. Welcome to the second edition of the IGSE Distinguished Lecture Series in ELT. Just so you know (in case you didn't know), ELT stands for English language teaching.

A collaboration between IGSE and the University of Hawaii at Manoa, this lecture series is designed to graft Hawaii's advanced ELT expertise onto IGSE and, through IGSE, onto the rest of the Korean ELT scene. We wish to pick the brains of the Honolulu-based giants in American ELT to fertilize our minds with their cutting-edge insight, thereby elevating ourselves to new heights of ELT nirvana.

Among America's most highly regarded ELT minds today, Dr. Robert Gibson is widely recognized for his trail-blazing work in ELT administration, communication- embedded pronunciation teaching and other areas of ELT. Dr. Gibson is a former chair of the world-renowned second-language studies (SLS) program at UH/Manoa as well as a one-time dean of the College of Continuing Education and Community Service, also at UH/Manoa.

Dr. Richard Day, too, is one of the leading scholars of ELT today. He has been chair of the SLS program at UH/Manoa for quite a while. Dr. Day has done tons of stellar research, teaching and administration in SLS with special reference to ELT. His latest publication, *Cover to Cover* (Oxford University Press 2008), testifies to his global reach and heft in SLS with a specific focus on reading our way through the English language.

These two eminent scholars have graciously honored IGSE students with multiple lecture presentations over the years. The intellectual nourishment thus provided has been of immense help to IGSE in its growth and development as Korea's one and only ELT-specific institution. By way of saluting these two leading lights in American ELT, may I propose a round of applause for them?

Before I forget, I would also like to take this occasion to thank those of you in the audience who have come from outside IGSE to attend today's presentations. With so much intellectual fare to feast on, you will surely find this afternoon to be most fulfilling and rewarding. We will all be the richer for the exposure to two of the brightest stars in the SLS firmament of the United States today.

Last, but far from least, I should like to congratulate Professor Jung Hyun-sook, Chair of the Organizing Committee for the IGSE Distinguished Lecture Series. She has gotten our two distinguished lecturers to come all the way to Seoul for this occasion. Also, the committee of IGSE student escorts is turning in a yeoman's service to help make the two speakers' stay in Seoul enjoyable. While I am at it, I shouldn't forget the IGSE staff, especially the hard-working engineers, who have all been doing so much for the success of this event. These people have been working selflessly behind the scenes. How about a big hand for them?

Thank you.

# 국제교사교육원(TTI)

## 1. 심화연수

서울시와 경기도 교육청 소속 교사들을 대상으로 지난 3월 2일 시작된 2009년 봄학기 영어교사 심화연수가 7월 23일 종강식과 함께 종료되었습니다.

이번 봄학기 영어교사 심화연수에는 초등 30명, 중등 58명 등 총 88명의 선생님들이 심화연수 과정을 수료하였습니다. 2009학년도 가을학기 심화연수는 8월 31일부터 시작됩니다.



## 2.

### LDC(Language Development Course)

교사들을 위한 영어회화 과정인 LDC과정을 운영하고 있습니다. 이 LDC과정은 영어교사뿐만 아니라 영어 활용 능력 증진에 관심 있는 교사라면 누구나 참여가 가능한 과정입니다. 홈페이지를 통해 프로그램을 신청하면 사전 테스트를 거쳐 초급반 혹은 중급반으로 편성됩니다. 올해 상반기에는 4월부터 7월까지 4개월 동안 운영된 LDC과정은 하반기에는 9월부터 12월까지 운영할 예정입니다.

장소 : IGSE Language Center

시간 : 초급 화, 목 6:30-8:30 | 중급 월, 수 6:30-8:30

정원 : 12명

tti.igse.ac.kr  
tti@igse.ac.kr  
Tel. 02-6477-5177

# 평생교육원(SCE)

## 1. 평생교육원 홈페이지 오픈

2009년 5월, 평생교육원 홈페이지(edulife.igse.ac.kr)를 오픈하였습니다. 교육원에 대한 소개와 본 교육원의 프로그램, 앞으로 준비 중인 과정에 대한 정보를 볼 수 있습니다.



## 2. Cambridge CELTA 과정운영

세계적으로 인정받는 TESOL 자격증 과정으로 내외국인 영어강사와 영어강사가 되고자 하는 분들을 대상으로 합니다. 2009년 3월부터 7월까지 9, 10기 과정을 운영하였고, 11기 과정은 9월 말에 개강할 예정입니다.

## 3. 강동구청 직원 영어연수 Level-Up 프로그램

2008년에 이어 2009년에도 3월부터 11월까지 강동구청 직원들을 대상으로 기초영어회화, 통역, 비즈니스 영어 과정 등으로 구성된 'Customized Program' 을 운영하고 있습니다.

## 4. 기타 대외협력 과정 운영

강동구 인근의 기업 및 관공서를 대상으로 맞춤형 영어연수를 개발 운영하고, 이와 같은 대외협력 과정을 더욱 확대해 나갈 예정입니다.

2009년 3월 ~ 4월: 서울통신기술 해외파견 직원 대상 3주 영어 심화과정 운영

2009년 5월 ~ 7월: 한국도로공사 직원 영어회화 과정 운영

edulife.igse.ac.kr  
webmaster@edulife.igse.ac.kr  
Tel. 02-6477-5155

# 한국원격교사교육원(KOTTI)

## 1. KOTTI 운영 현황

한국원격교사교육원(KOTTI)은 초, 중등 영어교사의 영어능력 및 수업능력 향상에 실질적으로 도움이 되는 다양한 콘텐츠를 제공하고 있습니다. 과정은 크게 Teaching Skills와 Language Skills로 구분되며, Teaching Skills는 30여 개의 과정을 목표로 개발 중에 있고 Language Skills는 회화, 영작, 전화영어 등 60여개의 외부 제작 콘텐츠로 구성되어 있습니다. 2008년 12월 1일 홈페이지를 오픈한 이래 현재까지는 자율연수로 과정을 운영 중이며, 교육과학기술부 원격교육연수원 기관 인가를 준비 중에 있습니다.

## 2. KOTTI 교수법 과정 개발 현황

IGSE 교수진들의 콘텐츠 개발 방향 제시 아래 TTI 내부 강사를 비롯한 각 시도 교육청 우수 영어교사를 강사로 초빙해 수업 현장에서 필요로 하는 실용적인 내용을 바탕으로 과정을 개발하고 있습니다.

구분	과정명	강사
초등	연극으로 업그레이드되는 영어수업	박수경
	팩! 잡아주는 기초문자지도	장효진
	눈과 귀가 즐거운 스토리텔링	김현아
	영어수업, 멀티미디어 100배 활용하기	김진
	수준별 영어수업, 나도 할 수 있다!	김정미
	영어수업에 강해지는 Games & Activities	신미정
중등	Fun Fun하게 가르치는 영문법	함은경
	영어 작문의 티칭 노하우를 잡아라	권혜경
	쏙쏙 익히는 영단어 학습 비법	이은미
	멀티미디어를 활용한 영어수업 비법공개	우은정
	알고보면 쉬운 교실영어	이지애
ET를 위한 ESL speaking course 가르치기	김보희	

## 3. 2009년 과정 운영 현황

### (1) 자율연수 과정 운영

기개발된 영어교수법 과정들과 Language Skills 과정을 매월 1일에 오픈하여 7월 현재까지 7기 과정을 운영 중에 있습니다.

### (2) 심화연수 BL 과정 운영

한국원격교사교육원에서 자체 개발한 영어교수법 과정으로 TTI의 영어교사 심화연수와 연계하여 'Blended Learning'으로 운영 중에 있습니다.

www.kotti.or.kr  
admin@kotti.or.kr  
Tel. 02-6477-5151

# 도서관(Library) / 출판부(Press)

## 1.

도서관 소장  
연속간행물 기사색인

## 2.

영어교재 전시실 자료

library.igse.ac.kr  
library@igse.ac.kr  
Tel. 02-6477-5131

## 1.

〈WORDS TO LIVE BY〉  
Helping #2 출간 예정

press.igse.ac.kr  
press@igse.ac.kr  
Tel. 02-6477-5105

## Library

본 도서관은 *Language Learning*, *Modern Language Journal* 등 38종의 해외 저널과 영어교육, 응용언어학 등 21종의 국내 저널을 소장하고 있습니다. 2008년 가을 학기부터 2009년 봄 학기에 걸쳐 약 3,000권에 해당하는 국내외 저널 기사색인 작업을 완료하였습니다. 이에 따라 IGSE 도서관 홈페이지에서 소장 저널에 대한 기사색인 검색이 가능합니다.

본 도서관 교재 전시실에서는 국내외 유명 출판사로부터 기증받은 영어교재를 한 눈에 볼 수 있도록 전시하고 있습니다. IGSE 도서관은 수시로 개인 혹은 단체로부터 기증받은 자료를 소중하게 활용하고 있습니다.

다음은 2009년 상반기에 자료를 기증해 주신 개인 또는 기관입니다.

- \* Daniel Thomas(개인) 23권
- \* EEC Korea(기관) 28권
- \* 현대영어사(기관) 115권

## Press

본 출판부에서는 2008년 8월 처음 출간되었던 〈WORDS TO LIVE BY〉의 2판 〈WORDS TO LIVE BY〉 Helping #2를 출간할 예정입니다. 2009년 8월 졸업하는 6기 졸업생들에게 뜻깊은 선물이 될 이 책은, 본교 박남식 총장이 직접 집필하고 영어교재개발학과 5기 김성원 졸업생이 직접 디자인하여 더욱 의미가 크다고 할 수 있습니다. 박남식 총장은 저자 인세를, 그리고 김성원 동문은 디자인 비용을 전액 IGSE 발전기금으로 기탁하였습니다.



# 영어교육연구소(RC)

## 〈우리들의 영어 이야기〉와 OSMU

국제영어대학원대학교 영어교육연구소에서는 영어교육 관련하여 다양한 연구사업과 개발사업이 기획되고 진행됩니다. 사업은 연구소 내부에서 제안되는 경우도 있지만, 외부에서 제안되는 경우도 있습니다. 경우에 따라서는 기존에 진행되던 사업이 새로운 상황을 맞이하게 되면서 변화, 발전하는 경우도 있습니다. 지난 AGORA 2009년 봄호(Vol. 7, No. 1)에서 소개되었던 〈우리들의 영어 이야기(우영이)〉가 그런 경우입니다.

정은숙 선생님이 앞의 AGORA 글에서 썼던 것처럼 〈우영이〉는 2008년 봄부터 소년한국일보에 게재된 만화식 구성의 창작 영어 스토리입니다. 하나의 에피소드가 매주 6컷의 만화로 구성되어 4주 또는 5주에 걸쳐 연재되는 방식으로 2008년에 35회가 게재되었습니다. 2009년에는 IGSE 재학생(김옥길, 박서현, 윤정인)들이 선배의 활동을 물려받아 계속 연재를 진행하여 상반기까지 20회 연재를 성공리에 마쳤습니다. 현재 하반기 내용을 준비 중인데, 소년한국일보에서 〈우영이〉를 긍정적으로 평가하면서 지면 확대 검토를 제안한 상태라서 변화의 계기를 맞이할 것 같습니다. 관련하여, 본 연구소와 저자들이 이 콘텐츠를 one source, multi-use의 관점에서 다뤄왔기 때문에, 이런 상황의 변화에도 적극 대응할 것입니다.

요즘 출판계에서 one source, multi-use가 화두입니

다. 영어의 앞 글자만을 따서 OSMU라는 용어를 사용하기도 합니다. 출판된 책을 바탕으로 영화를 만든다든지, 캐릭터 사업을 한다든지, 교육활동을 한다든지, 온라인 콘텐츠를 개발한다든지 하는 것 등이 OSMU가 될 수 있겠지요. 〈해리포터〉가 좋은 사례가 되겠습니다. 본 연구소에서는 OSMU 관점에서 〈우영이〉의 가능성을 연구해왔는데, 작년 저자인 정은숙 선생님도 앞의 글에서 〈우영이〉의 OSMU 가능성을 다음과 같이 언급했습니다. 'EBS 등 새로운 영어 콘텐츠를 필요로 하는 기관 매체와 협의하여 매주 방송을 통해서 저자가 우영이 스토리를 소개하고 영어학습과 연결시키는 강좌 개설을 시도하는 것, 전문적 웹사이트나 네이버 카페를 통해 독자들과 만나 피드백을 받기도 하고 더 심화된 학습 자료를 제공하는 것, 매년 연재했던 콘텐츠를 모아 1년 단위로 단행본을 출간하는 것, 우영이를 바탕으로 할 수 있는 교실에서 활용할 activity를 개발해서 workbook을 개발, 콘텐츠 활용 방법을 수록한 activity book을 제작하는 것, 생생한 MP3파일을 함께 제공하여 연구 활동의 교수 자료를 제공하는 것' 등입니다. 본 연구소에서는 2009년 하반기, 소년한국일보에 〈우영이〉 콘텐츠가 좀더 확대되어 게재될 수 있도록 하고, 다른 매체에서 또 다른 모습으로 나타날 수 있도록 노력해 보려고 합니다. 위 사업에 관심 있으신 분은 본 연구소로 연락 주시기 바랍니다. 또 다른 영어교육 연구 및 개발 활동에 대한 제안도 환영합니다.



영어지도학과



영어교재개발학과



**IGSE 6회 졸업생 배출**

2009년 8월 19일 영어지도학과 20명, 영어교재개발학과 20명의 6회 졸업생을 배출하였다.

**8기 입학식**

2009년 8월 31일에는 8기 영어지도학과 29명, 영어교재개발학과 26명의 신입생 입학식이 있었다.

**IGSE Language Center 개원**

본교는 국내 최고의 영어교육 전문시설인 IGSE Language Center를 개원하였다. 700평 규모에 14개의 강의실과 2개의 컴퓨터실, 세미나실 등 최첨단 시설을 갖추고 있는 IGSE Language Center에서는 현직 영어교사를 위한 심화연수 교육 및 평생교육원 강의를 이루어진다. 지난 4월 24일에 열린 개원식에는 박남식 총장을 비롯해 김강열 강동구 부구청장, 황익중 경기도외국어연수원장, 문용 명예총장 등 약 100여 명이 참석하여 개원을 축하했다.

**IGSE Distinguished Lectures Series**

2009년 5월 19일과 20일, 본교 주최로 해외 저명 학자 초청 강연회가 개최되었다. 이날 연사는 University of Hawaii at Manoa의 교수로 재직 중인 Robert Gibson 박사와 Richard Day 박사가 초청되었으며, 각 연사의 강연 주제는 다음과 같다.

2009 / 5 / 19

Dr. Robert Gibson Teaching Pronunciation Using a Communicative Approach

Dr. Richard Day Teaching English as a Foreign Language and Extensive Reading

2009 / 5 / 20

Dr. Richard Day True or False? Beliefs about Teaching EFL Reading

Dr. Robert Gibson Language Program Administration as a Career Option

**IGSE Homecoming Day**

2009년 6월 21일 일요일에 IGSE 홈커밍데이가 열렸다. 6, 7기 재학생들이 동문과 교직원들이 함께 할 수 있는 행사를 준비하여 초대하였고, 이날 행사에는 재학생, 졸업생들이 가족과 함께 참여하였다. 행사에 앞서 1시부터 2시까지 재학생들의 연구 발표물을 전시하는 'IGSE Content Fair'가 열렸으며 IGSE 자원봉사 동아리인 'IVY'에서 주최하는 바자회도 열리는 등 다채로운 행사가 진행되었다.

**본교 정영국 교수, 배연경 동문**

**「사전에 길이 있다」 출간**

본교 영어교재개발학과 정영국 교수와 배연경 동문(영어교재개발학과 5기)이 공동으로 「사전에 길이 있다 : 영어 사전 120% 활용법」 책을 출간하였다.

제목 사전에 길이 있다 :

영어 사전 120% 활용법

저자 정영국, 배연경

출판사 능률교육

출간일 2009년 4월 21일



**본교 직원 해외 연수**

2009년 8월 4일부터 12일까지 미국 하와이대학에서 열린 'The 29th Annual American Studies Forum'에 본교 이수영 팀장, 임효민 대리가 참가하였다.



**정현숙** Fulbright Research Grant 수혜 (2009. 9 ~ 2010. 1)  
하와이대학 SLS학과 Visiting Scholar (2009. 9 ~ 2010. 8)



**박명수** 발표 (2009, April), Too Many American Soap Operas for Korean EFL Learners.  
The 13th STEM International Conference

활동 · 농촌진흥청 특별연구원 채용 영어인터뷰 (2009. 3)  
· 서울시 교육청 영어회화 전문강사 프로그램 심의 (2009. 7)  
· 영국문화원 교사교육자문위원회 자문위원 (2009. 7)  
· 서울신문 주말판 신문 'We랑 외국어랑 놀자' 영어회화 칼럼 연재

강연 · 인천교육청 영어교사 1정연수 강의 (2009. 7)  
· 강원도교육청 영어교사 1정연수 강의 (2009. 8)



**정영국** 출간 정영국, 배연경 (공저) 「사전에 길이 있다 : 영어 사전 120% 활용법」, 능률교육 (2009. 4)

발표 한국사전학회 제15회 학술대회 주제 발표 (2009. 5) : 외국인을 위한 한국어 사전 발전 방향.  
중앙대학교.

강연 영어 사전 활용법 (2009. 8, 중등 영어과 1, 2급 정교사 자격연수, 광주광역시 교육연수원)



**김영우** 활동 · 강남구청의 강남구립국제교육원 종합평가 연구 용역 진행  
· 한국교육학술정보원의 '사서 영어 커뮤니케이션 능력 개발' 교육 프로그램 개발 연구 진행  
· 한국응용언어학회 편집부회장

강연 · 영어 교재 개발 (2009. 8, 중등 영어과 1, 2급 정교사 자격연수, 광주광역시 교육연수원)



**박혜옥** 국제교사교육원(TTI) 교수

강연 · 서울시 초등영어연구회 강의, Drama Activities for Primary Classroom (2009. 4)  
· 인천광역시 교육연수원 강의, Classroom Management for Primary Classroom (2009. 5)  
· 전남연수원 강의, Reading Activities in Primary Classroom (2009. 8)  
· 광주연수원 중등학교 1급 정교사 자격연수 강의, Process Drama (2009. 8)



**정영애** 국제교사교육원(TTI) 교수

강연 · 인천광역시 교육연수원 강의, TBLT 이해 및 적용 (2009. 5)  
· 전남연수원 강의, Beginning Writing (2009. 8)

활동 · 북부 초등 영어 체험 캠프 프로그램 자문 (2008. 12 ~ 2009. 1)  
· 초,중등 영어교사 자율연구팀 자문 (2009. 4 ~ 2009. 10)

한국언어학회 학술대회에서

본교 재학생 논문 발표

(2009. 6. 12 ~ 13)

• 박강아(영어지도학과 1학년)

The effect of shadowing on elementary school L2 learners' development in listening comprehension and speaking in English

• 박선민(영어지도학과 2학년)

The Effects of an English Aamp in Ireland on English Proficiency and Anxiety

한국영어어문교육학회 학술대회에서

본교 재학생 발표

(2009. 6. 13)

• 박현화, 김지현(영어지도학과 1학년)

개정된 영어교육정책에 따른 중학교 영어쓰기지도 현황 파악 및 대안 모색

• 김정민(영어지도학과 2학년)

The Effect of Phonics, Storytelling and Phonics-based Storytelling on Reading Skills and Motivation of Korean Elementary Students

한국영어교육학회 학술대회에서

본교 재학생 발표

(2009. 7. 3 ~ 4)

• 권지혜(영어지도학과 2학년)

The effects of different types of listening support on the listening comprehension

• 김재범(영어지도학과 2학년)

Applicability of language-enriched instruction to English-mediated content courses for postgraduate students in EFL contexts

• 양현(영어교재개발학과 2학년)

Effects of an overseas language program: A case study of a school integration program

<Poster Session>

• 박지호 & 박주현(영어교재개발학과 1학년) : Materials for onomatopoeic expressions

Asia TEFL 국제학술대회에서

본교재학생 발표

(2009. 8. 7 ~ 9)

• 이교준 & 박지호(영어교재개발학과 1학년)

Grading vocabulary levels of KICE Words List

• 김재범(영어지도학과 2학년)

Reducing tension between language and content in English-mediated postgraduate courses

• 오승희(영어지도학과 2학년)

Effect of Various English Accents on Korean High School Students' Listening Comprehension and Attitude

도서 출간

본교 영어교재개발학과 3기 이보경 동문이 <영어의 달인이 되는 영작문>을 출간하였다.

제목 영어의 달인이 되는 영작문 | 저자 이보경 | 출판사 사람인 | 출간일 2009년 5월 13일

활동

가정 형편이 어려운 학생들에게 영어교육 서비스를 제공하는 IGSE 자원 봉사 동아리 'IVY(IGSE Volunteers for Young Learners)'가 바자회를 통해 모든 영어동화책과 기금을 성내복지관에 기증하였다. 기증 물품은 영어동화책 90권과 학습용 씨디플레이어 10대, 캠브리지 오디오씨디 등이며, 이를 바탕으로 복지관 내에 미니 영어도서관을 구축할 수 있게 되었다.